



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНГУШСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Подписано цифровой
Подписью: ЧПОУ
«Ингушский профессиональный
колледж»
Дата: 2024.08.20 +03'00'



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «ИПК»
П. М. Гарбакова
20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 ГЕОГРАФИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

| | |
|---|---|
| Специальность: | 31.02.01 «Лечебное дело» |
| Обучение: | по программе базовой подготовки |
| Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: | Основное общее и среднее общее образование |
| Квалификация: | Фельдшер |
| Форма обучения: | Очная |

Назрань
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС Приказ № 526 от 04.07.2022г, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «ИПК» по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Ингушский профессиональный колледж»

Разработчик: Торшхоев М.С., преподаватель ЧПОУ «ИПК»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой _____ Мержоевой Л. Б.

Протокол № ___ от «___» _____ 2024 г.

© Торшхоев М. С., 2024

© ИПК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБ. ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для ЧПОУ «ИПК» по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» для очного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки. Рабочие программы дисциплин, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с учетом конкретных ограничений здоровья лиц, зачисленных в колледж, и утверждаются в установленном порядке.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов,
- производить расчет такой обеспеченности; применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран,
- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения; давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - проблемы современной урбанизации;
- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| Лекции | 20 |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

| НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | ОБЪЕМ ЧАСОВ | | УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ |
|--|--|-------------|---------------|---------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма | |
| Тема 1. Введение. География как наука | Лекция: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 2 | | 1 |
| | Практическое занятие: Ознакомление с географическими картами различной тематики. | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Методы географических исследований. Географические карты. | 4 | | 3 |
| Тема 2. Политическое устройство мира | Лекция: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2 | | 1 |
| | Практические занятия: Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по формам правления и устройства. | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Типология стран по уровню социально - экономического развития. | 2 | | 3 |
| Тема 3. География мировых | Лекции: Географическая среда. Типы природопользования Взаимодействие человеческого общества и природной | 2 | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| природных ресурсов | среды, его особенности на современном этапе. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. | | | 2 |
| | Практическое занятие: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: Природно-ресурсный потенциал различных территорий. | 2 | | 3 |
| Тема 4. География населения мира | Лекции: Взаимодействие человеческого общества и природной среды. | 2 | | 1 |
| | Практические занятия: Оценка демографической ситуации и демографической политики в различных странах и регионах мира. | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Демографические проблемы стран и регионов. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. | 2 | | 3 |
| Тема 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства | Лекции: Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 2 | | 1 |
| | Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Характеристика отраслей мирового хозяйства. Особенности размещения населения и хозяйства. Место России в мировом хозяйстве и международном | 2 | | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | географическом разделении труда. Международная специализация. | | | |
| Тема 6. Регионы мира | Лекции: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 2 | | 1 |
| | Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | 2 | | 3 |
| Тема 7. Россия в современном мире | Лекции: Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | 2 | | 1 |
| | Практические занятия: Определение роли России ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Определение роли России ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 2 | | 3 |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Лекции: Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 | | 1 |
| | Практические занятия: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | 2 | | 2 |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|---|
| | Самостоятельная работа: Пути решения глобальных экологических проблем. | 2 | | 3 |
| | Всего | 42 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов ,свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: политическая карта мира, карты групп зарубежных стран и отдельных стран, картографические таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- плакаты;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.- М.: Просвещение, 2010

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.- М.: Дрофа, 2009

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 класс.- М.: Дрофа, 2009

Дополнительные источники:

Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./под ред. В.П. Максаковского.- М.: Дрофа, 2010

Контурные карты «Экономическая и социальная география мира» 10 кл.- М. «Дрофа», 2010

Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10 классов.- М.: СпортАкадемпресс, 2005.

Максаковский В.П. «Географическая картина мира» - Ярославль Верхне-Волжское издательство, 2005., в 3-х томах.

«Страны мира». Справочник, М., 2005.

Дополнительные источники для студентов:

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. М.: Экзамен, 2011

Окладникова Е. А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: учебное пособие М., СПб.: ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2002.

Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С. Булатова. М.: Проспект, 2007

Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост.А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2002г.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Обще­дос­ту­пной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Междуна­род­ной сельско­хо­зяй­ствен­ной и про­до­воль­ствен­ной орга­ни­за­ции при ООН (ФАО)).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)

www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П. ;

Rambler, Yandex, Google. (поисковые системы)

www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)

<http://geographyofrussia.com> / (География России)

Используемые образовательные технологии:

При реализации данной рабочей программы используются следующие образовательные технологии и методики

Проблемное обучение.

Деловые и ролевые игры,

Разбор конкретных ситуаций,

Тренинги,

Групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: предметных, личностных:

– личностные, метапредметные,

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 19 предметных:
- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4.2 Критерии для выставления оценок

Критерии для выставления оценок при выполнении письменных работ и тестов:

- Оценка «5» 95-100% правильных ответов
- Оценка «4» 80-94% правильных ответов
- Оценка «3» 60-79% правильных ответов
- Оценка «2» менее 60% правильных ответов

Оценка теоретических знаний:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка экспериментальных умений:

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил

техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">УМЕНИЯ</p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран, читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения, давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих</p> | <p><i>Устный опрос, беседа</i></p> <p><i>Нанесение на контурную карту</i></p> <p><i>Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Экспериментальная</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>событий и ситуаций; находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> | <p><i>работа</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> |
| <p style="text-align: center;"><i>ЗНАНИЯ</i></p> <p>Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности; географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> | <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>тестовый контроль</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p> |
| <p style="text-align: center;"><i>Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений</i></p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов
21. Зарубежной Азии.
22. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
23. Особенности политической карты Африки.
24. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
25. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
26. Географический рисунок хозяйства США.
27. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
28. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
29. Особенности современного экономико-географического положения России.
30. Внешняя торговля товарами России.
31. Глобальная проблема изменения климата.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Изменения на политической карте мира в новейший период.
2. Количество, группировка и типология стран мира.
3. Государственный строй стран.
4. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
5. Обмен веществ между обществом и природой.
6. Закономерности размещения основных видов природных ресурсов.
7. Основные виды природных ресурсов.
8. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов.
9. Размещение и плотность населения.
10. Управление воспроизводством. Демографическая политика.
11. Влияние урбанизации на окружающую среду.
12. Структура населения.
13. Особенности размещения отраслей промышленности.
14. Сельское хозяйство в развитых и развивающихся странах.
15. Достоинства и недостатки основных видов транспорта.
16. Современный этап и перспективы НТР.
17. Дать характеристику ЭГП региона (по выбору).
18. Назвать предпосылки природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства, транспорта и туризма региона (по выбору).
19. Население, крупнейшие народы, религии, культурно-бытовые особенности. 20. Характеристика крупнейших стран региона по выбору.
21. Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.